

Mateřská škola Brno, Hatě 19, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

PŘÍRODA A JÁ

SVĚT JE BAREVNÝ

Motto: „Pomoz mi, abych to dokázal sám.....“

Obsah ŠVP

1. Identifikační údaje o škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Evaluační systém
7. Vzdělávací obsah

Název školy : Mateřská škola Brno, Hatě 19, příspěvková organizace

Adresa : Hatě 19, 621 00 Brno – Ivanovice

Zřizovatel školy : Statutární město Brno
Úřad městské části Ivanovice
Mácova 3
621 00 Brno

Statutární zástupce : ředitelka školy Mgr. Daniela Sluková

Telefon : 549271285

E-mail : materska.skola.hate@gmail.com

Právní forma : příspěvková organizace

Bankovní spojení : 194549236/0300

IČ: 71012265

Identifikátor : 600 106 942

Zápis do rejstříku škol : 1. 1. 2003

Součást školy : výdejna stravy (*strava je dovážena ze ZŠ Blanenská 1*)

Kapacita školy : 81 dětí

Provozní doba : 7,00 - 16,30 hod.

Zaměstnanci školy : 6 kvalifikovaných pedagogické pracovníce
- učitelka (aprobace učitelka MŠ, speciální pedagog)
- ředitelka (aprobace učitelka MŠ)
3 provozní pracovníce
- 2 úklid
- 1 výdej stravy

Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP : ředitelka MŠ

ŠVP zpracován : 8/2011 (aktualizován a doplněn dřívější ŠVP)
Aktualizace 31. 8. 2015, 31.8. 2017, 31. 8. 2018

ŠVP projednán a schválen na pedagogické radě : 1. 9. 2017, 28. 8. 2018

Číslo jednací: 36/2017

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2019

OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola v Brně - Ivanovicích zahájila svou činnost 6. 2. 1975 v adaptované vile.

Budova je umístěna na konci velké zahrady – přímo u lesa, asi 300m od ulice. Část školní zahrady byla v roce 2003 rozhodnutím zřizovatele zpřístupněna veřejnosti.

V minulosti – podle potřeb NV města Brna, Školského úřadu a obce byla střídavě jednotřídní a dvoutřídní.

1. 1. 2003 se MŠ Hatě stala příspěvkovou organizací – získala právní subjektivitu.

Zájem rodičů o přijetí dětí do MŠ již několik let převyšoval kapacitní možnosti.

Proto byla v říjnu 2011 zahájena a červnu 2012 ukončena stavba nové budovy se 2 třídami a rekonstrukce stávající budovy.

Došlo k naplnění dlouhodobé potřeby městské části – uspokojení zájmu ivanovických rodičů o přijetí dětí do MŠ.

Od 1.9. 2012 je MŠ Hatě trojtřídní.

Kapacita stanovená hygienikem je 81 dětí.

Věkové složení tříd 2 – 6 let.

Součástí MŠ je výdejna stravy – strava je dovážena ze ZŠ Blanenská 1, Brno - Jehnice.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

2 budovy MŠ jsou spojeny spojovacím krčkem a tvoří jeden celek.

Třídy jsou nazvány podle tří barev – zelená, žlutá a červená.

Velký, otevřený prostor jednotlivých tříd umožňuje připravovat pro děti pohybové a další aktivity, vytvářet podnětné, zajímavé prostředí.

Na starou i novou budovu navazují terasy, které jsou využívány v době příznivého počasí pro hry s vodou, jízdu na koloběžkách, výtvarné aktivity, tvoření z přírodnin, pohybové hry apod.

Celoročně přesouváme co nejvíce činností na terasu, ale především na školní zahradu a do lesa, který na zahradu bezprostředně navazuje.

V tomto klidném a bezpečném prostředí mají děti možnost přímo pozorovat dění v přírodě (*často naši zahradu navštěvují srnky, na stromech žijí veverky, do několika krmítek přilétá množství ptáků.....*), sbírat lesní a zahradní plody, provádět pokusnické činnosti, pozorovat práce na zahradě a zapojovat se do nich, ale především provozovat pohybové aktivity, hrát si!

V době pobytu v MŠ se děti pohybují ve velkém prostoru své třídy – mohou si vybrat podle charakteru hry, kde si budou hrát. Jednotlivé hrací kouty umožňují dětem rozdílný způsob hraní. Volný prostor umožňuje dětem konstruování větších staveb, jedna prosklená stěna vybízí k pozorování dění venku. U stolků k tomu určených mohou děti provozovat výtvarné aktivity. Děti využívají hračky a pomůcky, které si mohou samostatně brát z otevřených polic, kam je po skončení hry uloží zpět. Pro děti jsou připraveny hrací kouty – kuchyňka-domácnost, kadeřnictví, dopravní koutek s auty, vzdělávací koutek s knihovničkou, skládačkami, písmeny, koutek s přírodninami a encyklopediemi, technický koutek s nářadím. V jedné třídě mohou děti využít počítačovou stanici- dar od IBM- programové vybavení určené dětem předškolního věku rozvíjející logické myšlení, časovou a prostorovou představivost, procvičuje základní matematické dovednosti. V každé třídě je hudební koutek s klavírem a Orfovým instrumentářem. V odpočinkovém koutku – mohou děti třeba nedělat nic – relaxovat, odpočívat, pozorovat, prohlížet si obrázky v knihách, povídat si s kamarádem.....

Nedílnou součástí pobytu v naší škole je **tvoření z keramické hlíny** – rozvíjíme jemnou motoriku, ale také smysl pro krásu a radost z hotového výrobku. Mateřská škola vlastní keramickou pec.

- Záměr:**
- *Postupné obnovování vybavení školní zahrady*
 - *Zastínění červené terasy*
 - *Vybudovat kvalitní bezbariérový přístup do budovy*
 - *Rozšířit hrací prostor na školní zahradě pro 3. třídu*
 - *Pořízení interaktivních tabulí do jednotlivých tříd*

Životospráva:

Naším cílem je, aby dětem byla poskytována plnohodnotná, vyvážená strava podle příslušných předpisů.

Děti jsou postupně vedeny k tomu, aby se při jídle obsluhovaly samy – nalévání nápoje, polévky, odnášení použitého nádobí na určené místo.

Děti nejsou dokrmovány, jí samostatně. Respektujeme přání dětí v množství jídla a skutečnost, že některé jídlo nejí.

Pitný režim – děti si mohou během dne napustit vodu do vlastního hrnečku z připravené nádoby ve třídě.

Děti chodí ven minimálně na 2 hodiny denně.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit organizaci činností aktuální situaci, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě MŠ.

- Záměr:**
- *Nadále spolupracovat s vedoucí školní kuchyně – pokračovat v zařazování jídel zdravé výživy.*
 - *Postupně(po dohodě se zřizovatelem) snížit počet dětí na 25/třída*
 - *Nadále usilovat o atmosféru klidu a pohody pro děti a zaměstnance*

Psychosociální podmínky:

Naším cílem je, aby se děti cítili dobře, jistě a bezpečně. Poskytujeme dětem bezpečné, klidné a podnětné prostředí.

Nově příchozí děti mají možnost si postupně zvykat na nové prostředí.

Učitelky respektují individuální potřeby dětí, jejich věkové zvláštnosti.

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních potřeb.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti vedeme k dodržování pravidel soužití – volnost je vyvážena nezbytnou mírou omezení – dodržování potřebného řádu.

- Záměr:**
- *Postupně (po dohodě se zřizovatelem) snížit počet dětí na 25 dětí/třída*
 - *Nadále usilovat o atmosféru klidu a pohody pro děti a zaměstnance*
 - *Podpořit individuální vzdělávání školní asistentkou*

Organizace vzdělávání:

V denním programu je vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit.

Činnosti jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Záměr: - *dávat větší prostor pro spontánní aktivity*

Řízení mateřské školy:

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou stanoveny v náplních práce a ve vnitřním řádu školy.

Spoluúčast rodičů:

Vítáme spoluúčast a pomoc rodičů při akcích školy.

Snažíme se o to, abychom získaly důvěru rodičů, aby naše spolupráce fungovala na základě partnerství.

Rodiče mají možnost vstupovat do tříd, účastnit se hry svého dítěte.

Informace o vzdělávání dětí, činnostech a akcích v MŠ předáváme rodičům na nástěnkách v šatnách a tabuli ve vchodu do MŠ.

Informace o dětech mohou rodiče získat denně při příchodu a odchodu dítěte, nebo na schůzce dohodnuté s učitelkou, nebo ředitelkou.

- Záměr:**
- *vybudování kvalitního zázemí pro zaměstnance – sborovna, místnost pro individuální hovory s rodiči, šatna pro učitelky ve staré budově (nejlépe nástavbou na staré budově) - spolupracovat se zřizovatelem*
 - *Pokračovat ve spolupráci se ZŠ Horácké náměstí*

- *Nabízet rodičům poradenský servis*
- *Zajišťovat setkávání s odborníky*
- *Zapojovat rodiče do plánování školy*
- *Usilovat o vzájemnou důvěru a respekt mezi rodiči a zaměstnanci MŠ*

Personální a pedagogické zajištění:

O děti pečuje a vzdělává je 6 kvalifikovaných učitelek. Provozní záležitosti (úklid, výdej stravy, v případě potřeby dohled nad dětmi) mají na starosti 3 provozní pracovnice – 2 úklid, 1 výdej stravy. Služby pedagogů jsou plánovány tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech ta nejlepší péče – učitelky 31 hod./týdně přímé práce s dětmi, ředitelka 15 hodin.

- Záměr:**
- *služby učitelek organizovat tak, aby se co nejvíce překrývaly (nejméně 2,5 hodiny denně)*
 - *vytvářet optimální podmínky pro další vzdělávání pedagog. zaměstnanců*

Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami:

Zvýšená individuální péče je věnována dětem z jazykově odlišného prostředí, dětem ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí a dětem s jinými speciálními vzdělávacími potřebami

Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením SPZ.

Učitelky vytvářejí odpovídající, stimulační podmínky vzdělávání – spolupracují s odborníky – vypracují plán pedagogické podpory

- Záměr:**
- *nadále spolupracovat s PPP Kohoutova*
 - *využít odborného vzdělání p. učitelek – speciální pedagog logoped*

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace chodu školy je dána Školním řádem.

Do tříd s heterogenním uspořádáním jsou zařazovány děti podle přání rodičů a s respektováním sourozeneckých vazeb.

Organizace dne v MŠ Hatě 19

7,00 - 8,30 hod.	scházení dětí, hry a činnosti podle výběru dětí, volný výběr činností nabízených učitelkou, cvičení – pohybové aktivity každé 2. úterý ve všech třídách – tvoření z keramické hlíny 8,45 ranní kruh – ranní rituál – přivítání, sdělení si všeho zajímavého, plánování činností..... 9,15 svačina každý čtvrtek 9,30 – 10,00 soustředovací chvílka pro předškoláky
9,45 - 12,00	odchod do šatny, převlékání, pobyt venku – školní zahrada, les, blízké okolí MŠ.....
12,00 - 12,45	převlékání, hygiena, oběd (oběd 12,15 hod.)
12,30 - 13,00	hygiena, převlékání, příprava na odpočinek rozcházení dětí po obědě (nejvhodnější doba 12,30 – 12,50)
13,00 - 14,30	odpočinek dětí - <i>poslech pohádky, relaxační hudby, postupné vstávání – grafomotorika a další klidové činnosti pro předškoláky</i>
14,30 - 15,00	vstávání spících dětí, hygiena, svačina
15,00 - 16,30	hry podle výběru dětí, činnosti nabízené učitelkou, dokončování výtvarných činností z dopoledne, individuální práce s dětmi, rozcházení dětí – v případě příznivého počasí – pobyt venku (terasy – školní zahrada)

Pravidelný denní rytmus umožňuje učitelkám reagovat na aktuální změny a na neplánované události.

Závazné jsou pouze časy na jídlo a odpočinek.

Snažíme se o rovnoměrné střídání řízených a spontánních činností.

Dítě má právo si samo vybrat hrací kout, hračku, odmítnout nabízenou hračku, činnost i kamaráda. Nemusí se účastnit společných činností (neruší společnou činnost), má právo na nečinnost.

Je vedeno k dodržování společně dohodnutých pravidel.

Naše paní učitelky podporují u dětí jejich samostatnost (**motto naší MŠ „Pomoz mi, abych to dokázal sám“**), vedou děti k správným hygienickým a společenským návykům.

Směřují děti k zájmu poznávat **vlastní aktivitou**, připravují pestrou nabídku činností v souladu se ŠVP.

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky MŠ, která stanovuje kritéria pro přijímání dětí.

Do MŠ jsou přijímány děti především od 2 let věku. Přednostně jsou přijímány děti 5tileté a 4leté.

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne 5. roku věku do zahájení povinné školní docházky, **povinné**.

O termínu **zápisu a vydávání přihlášek** bývá po dohodě se zřizovatelem veřejnost informována prostřednictvím plakátů a na www.zapisdoms.brno.cz

O přijetí dítěte do MŠ rozhoduje ředitelka podle §34 zákona č.561/2004Sb. (Školský zákon) a podle kapacity školy.

O svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce.

Zapsané děti se účastní předškolního vzdělávání ve 3 věkově smíšených třídách o počtu 27 dětí.

Pro rozvoj MŠ je klíčová a zásadní **spolupráce se zřizovatelem – ÚMČ**.

Naším cílem je děti více zapojovat do dění v městské části.

Budeme pokračovat ve vystupování dětí na Vítání občánků.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Příroda a já - svět je barevný“

Název byl odvozen z dětského pohledu na svět, který je plný barev, překvapení, objevování nového.

Barvy provázejí děti během celého roku.

Na podzim - žlutá, oranžová, hnědá. V zimě – modrá a bílá. Na jaře – zelená.

V létě - červená.

Barvami jsou označeny také naše 3 třídy.

Záměre ŠVP je osvětlit dětem časový běh roku, jak na něj působí přírodní, kulturní a společenské skutečnosti.

Mateřská škola je instituce, která slouží ke vzdělávání dětí předškolního věku, zpravidla ve věku 3 – 6 let. Po doporučení odborníků také dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pozornost je věnována dětem nadaným.

Prospěch dítěte je pro zaměstnance naší školy v každé situaci rozhodující.

Naší hlavní snahou je dítě cílevědomě vést, vychovávat a vzdělávat, a tak mu poskytnout dobré základy pro další vzdělávání, vhodně doplňovat výchovu rodičů.

Jsme si vědomi důležitosti úspěšného vstupu do ZŠ.

Proto vytváříme dětem takové podmínky, aby se v průběhu předškolního vzdělávání dostatečně rozvíjelo, a aby v době, kdy opouští naši školu disponovalo

kompetencemi (schopnostmi, dovednostmi, poznatky, postoji) v míře a kvalitě odpovídající jeho osobním možnostem.

MŠ Hatě 19 je **všeobecně zaměřená** – děti rozvíjíme rovnoměrně ve všech oblastech.

Vzhledem k prostředí, ve kterém se MŠ nachází – velká zahrada, les – klademe důraz na **enviromentální výchovu** – poskytujeme dětem co nejvíce příležitostí k pobytu v přírodě.

Vedeme děti k poznávání přírody, k potřebě o ni pečovat a chránit přírodní prostředí, jehož jsme součástí, chovat se ohleduplně ke všem živým tvorům a k sobě navzájem.

EV je přenášena do všech činností v MŠ.

Již několik let realizujeme prvky domácí ekologie - třídění odpadů (ve třídě – 1 koš pouze na papír) – děti jej odnáší do sběrného střediska

- sběr drobného hliníkového odpadu (spolupráce s rodinou) – děti jej s paní učitelkou odnáší do sběrného střediska
- využíváme odpadového materiálu k výtvarným a jiným činnostem

MŠ Hatě19 je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o enviromentální výchovu - **MRKVIČKA**.

Za důležité považujeme ohleduplné a slušné chování – celoroční motivace knihou Ladislava Špačka – etiketa pro děti od 3 do 6 let „**Dědečku, vyprávěj**“

Výchovně vzdělávací činnost je daná **Školním vzdělávacím programem** aktualizovaném k 1. 9. 2017.

Název ŠVP – „PŘÍRODA A JÁ - SVĚT JE BAREVNÝ“

ŠVP vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, který formuluje **rámcové cíle:**

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Oblasti předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsahy jednotlivých oblastí se vzájemně prolínají a propojují.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání:

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanská

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré předškolní vzdělávání.

Naším hlavním cílem je:

- Vytvářet dětem klidné, radostné a podnětné prostředí
- vést děti k vzájemné důvěře mezi sebou navzájem, k zaměstnancům MŠ
- Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí
- Pomoci dětem poznávat svět, radovat se, hrát si, hledat, samostatně se rozhodovat
- Rozvíjet schopnost sebeovládání, respektovat dohodnutá pravidla, autoritu učitelky

Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.

Děti se učí hrou, prostřednictvím prožitků v běžných denních situacích, jsou vedeny k co největší samostatnosti (*motto MŠ „Pomoz mi, abych to dokázal sám“*).

Cíle naplňujeme těmito prostředky:

didakticky zacílené činnosti - volná hra, prožitkové a situační učení, spontánní sociální učení, kooperativní a námětové hry, práce s knihami, encyklopediemi, přírodninami, pokusy a experimenty, tvořivá práce s nejrůznějším materiálem, komunitní kruh, společné oslavy a akce.

Zásady a principy, z nichž ŠVP vychází:

- Nejdůležitější je to, co dítě prožívá a jak se cítí
- Ve středu zájmu je dítě se svými přirozenými potřebami a zájmy
- Vzdělávání probíhá přirozeně, nenásilně, na základě motivace
- Dítě si z MŠ neodnáší odškrtnuté úkoly, ale kompetence důležité pro úspěšné zahájení povinné školní docházky

Hlavní vzdělávací nabídku, v návaznosti na ŠVP, doplňujeme těmito akcemi a aktivitami:

- Podzimní, zimní a jarní tvoření rodičů a dětí
- Na podzim výstava dýňových strašidel – společné rozsvícení
- „Ukládání broučků do postýlek“ s lampiony
- Karneval
- Vítání jara na školní zahradě
- Školkové velikonoční mrskání
- Ohňové slavnosti na školní zahradě
- Návštěva divadel („Radost“) a jiných kulturních akcí – koncerty ZUŠ
- Divadelní představení v MŠ
- Eko programy v MŠ
- Setkání se zubní lékařkou
- Ve spolupráci s rodiči seznamování s povoláními - hasič, policista
- Spolupráce s Lékařskou fakultou – „Nemocnice zvířátek“
- Společná oslava Dne dětí a Dne matek
- Škola v přírodě
- Školní výlet
- Školkyáda – sportovní soutěže
- Rozloučení se školáky – zahradní slavnost s posezením u ohně – společně s rodiči a za účasti starosty ÚMČ

EVALUACE

Smyslem evaluace je zkvalitnění výchovně vzdělávací práce mateřské školy. Znamená to průběžně sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat všechny oblasti činností školy.

Evaluace spočívá v uvědomění si a pojmenování kladů a nedostatků, proč tomu tak je a co můžeme udělat pro nápravu.

Pro vnitřní evaluaci potřebujeme zpětnou vazbu od dětí, zaměstnanců školy, z vnějšku od rodičů, ÚMČ, odborníků a České školní inspekce.

Jako metody používáme pozorování, hospitace, rozhovory, záznamy o dětech, diagnostiku, rozhovory, hodnocení na pedagogických radách, rozbor dokumentace, analýzu, ankety, dotazníky.

V průběhu školního roku vyhodnocujeme:

- tématické části

Termín: průběžně

- individuální vývoj každého dítěte

Využijeme k tomu: záznamy o dětech
portfolio dítěte

poznatky z konzultací s rodiči

Termín: 1x za ½ roku

1x za měsíc u dětí s odkladem školní docházky

Zodpovídá: učitelky

Na konci školního roku vyhodnocujeme :

- soulad ŠVP s požadavky RVP PV

Termín: červen

Zodpovídá: učitelky, ředitelka

- autoevaluace učitelek

Termín: červen

1x za 2 roky evaluace činnosti školy

Zodpovídá: ředitelka

VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Obsah ŠVP tvoří **4 integrované bloky (témata)**, které vyjadřují časová běh školního roku tak, jak na něj působí přírodní a společenské skutečnosti. Seznamujeme děti s životem v jeho rozmanitých podobách – se světem lidí, zvířat, rostlin, s životním prostředím.

Naší snahou je vzbudit v dětech lásku a úctu k živé i neživé přírodě, vědomí, že jsme zodpovědní za své chování vůči druhým, přírodě i sobě navzájem.

Pomocí společných zážitků chceme posilovat vzájemné vztahy a radost, že jsme spolu.

Vedeme děti k vnímání krásy a proměnlivosti přírody.

Integrované bloky jsou tvořeny podtématy s náměty pro vlastní vzdělávání dětí.

Jednotlivá podtémata tvoří a rozpracovávají učitelky v třídních vzdělávacích programech a týdenních plánech – připravují vzdělávací nabídku.

Integrované bloky plně využívají materiální zabezpečení a umístění mateřské školy.

Co nejvíce činností je přenášeno na zahradu, terasy a lesa a školní přírodní učebny.

1. Tematický blok „**BAREVNÝ PODZIM**“ (doznívání léta)

Charakteristika:

Novým dětem usnadníme adaptaci na nové sociální a vzdělávací prostředí, seznámíme je s budovou a zahradou MŠ. Postupně vytváříme pravidla soužití. Rozvíjíme základní společenské a hygienické návyky. Děti navazují nová přátelství, budou si vzájemně pomáhat při všech činnostech.

V přírodě budeme vnímat změny, které podzim přináší.

Podzimní náladu budeme prostřednictvím kreativních činností přenášet do prostor MŠ.

Budeme se radovat z činností a slavností, které přináší podzim – sklizeň a pečení brambor, výstava dýňových strašáků – „Heloudýň“, „Ukládání broučků do postýlek“ - akce prožívané společně s rodiči.

Očekávané výstupy:

- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- Adaptovat se na život v MŠ
- Orientovat se bezpečně v novém prostředí
- Mít povědomí o uložení hraček
- Poznat základy chování ve společenství třídy
- Zvládat jednoduchou sebeobsluhu s hygienickými návyky
- Vědět, že ovoce a zelenina jsou součástí zdravého stravování
- Vědět, že příroda se mění v souvislosti s ročními dobami
- Znát některé části těla a jejich funkce
- Prohloubit zájem o péči o své zdraví, předcházení úrazům a nemocem

2. Tematický blok „BÍLÁ ZIMA“

Charakteristika:

Nadále budeme rozvíjet vztah k měnící se přírodě, vnímat zimní krásy, využívat sněhu a ledu k experimentování, tvoření, pohybovým aktivitám. Budeme přemýšlet o tom, jak můžeme ovlivnit svým chováním okolí kolem nás. Vnímáme a prožíváme tradice a lidové zvyky v období adventu. Společně s rodiči rozsvítíme Vánoční spirálu.

Očekávané výstupy:

- základní pohybové dovednosti – pohybovat se na sněhu a ledu
- Učit se z paměti krátké texty
- Sledovat a vyprávět pohádku
- Sledovat očima zleva do prava
- Najít v zimním období krásu přírody
- Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- Vytváření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům

3. Tematický blok „ZELENÉ JARO“

Charakteristika:

Bílý svět se začíná barvit. Vnímáme přírodu všemi smysly. Pozorujeme probouzející se přírodu – rostliny, zvířata, lidé. Připomenutí a společné prožití tradic spojených s příchodem jara a vyháněním zimy. Všimáme si změn počasí v souvislosti s roční dobou. Vedeme děti ke vztahu ke knize. Pečujeme o své zdraví, poznáváme své tělo – zdravý životní styl. Společně s rodiči slavíme Den matek, Den dětí. Vedeme děti k chápání významu rodiny pro psychickou pohodu každého jedince. Jedeme na výlet. Poznáváme město, kde bydlíme, městskou část. Pořádáme společné jarní tvoření pro děti a rodiče.

Očekávané výstupy:

- Získat povědomí o existenci národů, kultur různých zemí, o planetě Zemi, o Vesmíru
- Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka

- Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům
- Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně
- Chápat prostorové pojmy, základní číselné a matematické pojmy
- Vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- Chápat slovní vtip a humor
- Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkci

4. Tematický blok „**VESELÉ LÉTO**“

Charakteristika:

Přípravy slavnostní ukončení školního roku.

Utváříme povědomí o širším přírodním prostředí a jeho proměnách v souvislosti s činnostmi, které provádíme v letním období.

Vnímání počasí a jeho proměn v letním období – voda, bouřka, blesk, stín.

Těšíme se na prázdniny – sladká a slaná voda, život ve vodě a u vody.

Experimentování a hry s vodou. Uvědomujeme si význam úlohy vody v našem životě.

Očekávané výstupy:

- Mít povědomí o způsobech ochrany svého zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Popsat situaci
- Poznat napsané své jméno
- Chápat slovní vtip a humor
- Vést rozhovor
- Řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady
- Rozhodovat o svých činnostech
- Zorganizovat hru
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- Dodržovat pravidla her
- Všimnout si nepořádků a škod, upozorňovat na ně